

Schoolgids

2023 - 2024

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Driesprong. De **openbare** school voor **leergierig, ondernemend** en **betrokken** onderwijs.

In deze gids vindt u informatie over onze school en ons onderwijs. We willen aangeven waar de school voor staat en wat u van ons kunt en mag verwachten.

Voor nieuwe ouders die een basisschool zoeken voor hun kind(eren), kan de schoolgids een hulpmiddel zijn om een goede keuze te maken. De schoolgids is ook voor ouders die al voor onze school gekozen hebben, u kunt de schoolgids als naslagwerk gebruiken hoe verschillende zaken op school geregeld zijn. Samen met de jaarlijkse kalender en de informatie op de site, is de schoolgids compleet.

Naast het lezen van deze schoolgids bent u natuurlijk van harte welkom om onze school 'in bedrijf' te bezoeken. Op die manier kunt u de sfeer proeven en een completer beeld krijgen van onze school. Mochten er nog vragen en / of opmerkingen zijn, dan kunt u daarvoor bij de directeur terecht.

Vriendelijke groet mede namens het team,

Inge Aben

Directeur



De school



Missie

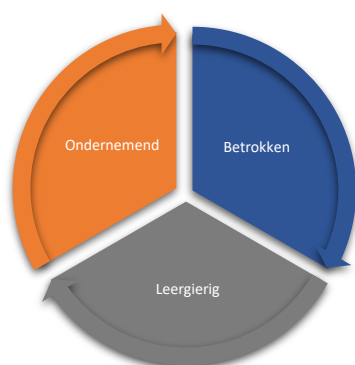
OBS de Driesprong is een school die open staat voor iedereen, niet apart maar samen. In een stimulerende omgeving bieden wij een veilige en plezierige werkplek voor ieder kind, waar wij met en van elkaar leren.

Visie

Jezelf kunnen en mogen zijn, dat vinden wij op belangrijk. Met liefde voor uw kind creëren we een goede sfeer waarin ruimte is voor plezier, elkaar helpen en samen leren. Je kunnen ontwikkelen tot de persoon die jij bent, dat vinden we belangrijk. Wanneer je in vertrouwen kunt groeien tot je eigen persoon, is er ruimte om te leren. Leren lezen en rekenen, maar ook leren hoe je met een ander omgaat en hoe je op een prettige manier samen werkt en speelt.

Dit doen we samen; leerlingen, het team en de ouders vormen een belangrijke driehoek. Samen bieden we de kinderen de kansen die zij nodig hebben, zodat we er uit kunnen halen wat er in zit.

Kernwaarden



Betrokken

Op streven we naar kinderen die betrokken zijn bij het leren, ongeacht hun niveau. Betrokken kinderen komen tot leren. Daarom vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich fijn voelen op school, goed contact hebben met de kinderen in hun klas en op school en natuurlijk met de leerkracht. We vinden het ook belangrijk dat de kinderen betrokken zijn bij het onderwijs. Elke week houden we een klassenvergadering waarin we bespreken hoe het gaat in de klas, hoe we ons voelen bij elkaar en hoe het eventueel beter kan. Ook vertellen de kinderen bij de rapportgesprekken zelf hoe het is gegaan de afgelopen periode en waar zij aan gaan werken. Daarnaast hebben we een leerlingenraad die meedenkt over school, bijvoorbeeld hoe we de kapstokken beter kunnen inrichten.

Ook de leerkrachten zijn betrokken. Zij ontwikkelen graag het beste onderwijs, passend bij elk kind. Wij zijn hiertoe in staat omdat wij oprechte aandacht hebben voor elk kind en elke ouder.

Leergierig

Leergierigheid stimuleren we graag bij uw kind. We richten onze lessen, klassen en de school zo in dat kinderen zich geprikkeld voelen om te leren. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen leergierig worden en blijven, wij zijn van mening dat onderwijs op maat daar een belangrijk hulpmiddel in is. We streven dan ook naar het hoogst haalbare onderwijs voor uw kind.

Als team zijn we ook leergierig. We willen ons steeds verder ontwikkelen, zodat we uw kind alles kunnen leren wat het in zich heeft. Daarbij vinden we de leervakken belangrijk, maar ook de moestuin, sport en creatieve vakken hebben bij ons een duidelijke plek.

Ondernemend

Ondernemerschap staat bij ons op school voor initiatief leren en durven nemen. Ook leren zien waar je goed in bent en een oplossing leren zoeken als je iets moeilijk vindt, horen bij ondernemerschap. We leren uw kind zich presenteren, samenwerken, initiatief en verantwoordelijkheid nemen.

Ondernemerschap is bij ons op school een hoog goed voor de kinderen maar ook voor ons als team. Dit willen we ook naar buiten toe uitdragen door ons buiten de school zichtbaar te maken in het dorp.

Situering

Onze school ligt in het centrum van Marknesse. Ons dorp is na Emmeloord het grootste polderdorp. Voor de kinderen is in en om de school volop ruimte. Buiten de school hebben we een kleuterplein en een plein voor de kinderen vanaf groep 3. Ook is er naast de school een grasveld en een dubbeldoelveld van de gemeente, waar onze kinderen veel gebruik van maken.

Door actieve inzet van ouders en leerkrachten is naast ons plein een speelbos aangelegd. Tot slot mogen wij gebruik maken van onze prachtige moestuin. Daar leren we over de moestuin, maar kunnen ook lekker zitten in de fietsbandeniglo.

De Driesprong heeft zo'n 60 leerlingen. Dat maakt de school tot een heel mooie gemeenschap, waarbij volop gelegenheid is voor persoonlijke aandacht voor ieder kind.



Identiteit



Uitgangspunten

De Driesprong is een openbare school waarbij waarden zoals 'samen', 'respect' en 'zorg' centraal staan. De school wil een plek zijn, waar mensen samenkomen. Alle kinderen zijn bij ons op school van harte welkom. Wij vinden het heel belangrijk dat een ieder zich veilig voelt. Alleen dan kan er vertrouwen groeien. Vertrouwen in jezelf, de ander en jouw omgeving; leven doe je niet alleen, maar samen met anderen.

Door het schooljaar heen vinden er allerlei bijzondere festiviteiten plaats. Deze feesten hebben een vaste plaats binnen ons schoolprogramma. 'Samen vieren' ervaren wij als waardevol en het draagt bij aan een prettig schoolklimaat. Bij het samen vieren horen vieringen als openingen en afsluitingen van projecten, klassenshows, St. Maartenviering (we gaan elk jaar zingen in de Markenhof), Kerst en Pasen. Dit gebeurt ook in de vorm van klas overstijgende activiteiten bij schoolbrede projecten zoals de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen of vader- en moederdag.

Openbare identiteit

Openbaar betekent voor onze school niet apart maar samen.

Onze school staat open voor alle kinderen, los van hun geloof of overtuiging. Elke dag weer stralen wij als team uit dat het belangrijk is om tolerant naar elkaar te zijn, respect voor elkaar te hebben en begrip voor elkaar op te brengen. Met het tonen van respect naar de kinderen, naar elkaar als team en naar u als ouder zijn we een school, waar iedereen welkom is.

Omgang met elkaar

Op De Driesprong vinden we het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan; leerlingen, leerkrachten en ouders. Daarvoor vinden we het belangrijk dat je leert hoe je op een fijne manier



interactie hebt met elkaar, omgaat met jezelf en de gevoelens van jezelf en een ander; dit zijn zaken die de kinderen de hele dag door oefenen. Betrokken zijn met elkaar hoort hier ook bij.

Betrokkenheid komt terug in onze dagelijkse omgang met elkaar, van leerkrachten naar kinderen en ouders, maar ook andersom.

In de onderwijsinhoud komt dit terug in ons leesproject waar kinderen schoolbreed met elkaar lezen. Ook komt dat terug in onze creatieve circuits waar groep 5-8 met elkaar samenwerken.

We zijn betrokken in onze omgeving en proberen met elkaar de school binnen en buiten netjes te houden.

Verder kiezen we met onze schoolreizen bewust voor betrokkenheid en burgerschap. Vanaf groep 5 gaan alle kinderen op onze school op kamp. In de groepen 5-6 is dat één nacht, groepen 7 en 8 gaan twee nachten op kamp. Kinderen leren hier in een vrije situatie ook met elkaar om te gaan en voor elkaar te zorgen. We ervaren elk jaar weer dat dit het betrokken groepsgevoel ten goede komt. De groepen 1 t/m 4 gaan op schoolreis.

Door op deze manier met elkaar om te gaan willen we zorgen dat iedereen zich in onze school prettig en veilig voelt. Natuurlijk kan het voorkomen dat kinderen zich gepest voelen. We nemen dit altijd serieus en doen er alles aan dit in goed overleg met ouders en kinderen op te lossen.

De waarden van het openbaar onderwijs vertaald naar uitgangspunten

Iedere leerling is welkom

Dit is het fundament van het openbaar onderwijs. Ieder kind welkom betekent dat kenmerken als afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit nooit een rol spelen bij het al dan niet toelaten van een kind. De schoolpopulatie kan daardoor redelijk eenvoudig een afspiegeling worden van de wijk of buurt waarin de school staat. In hoeverre dat echt lukt, is mede afhankelijk van het keuzegedrag van de ouders. Net zoals elk kind is ook elke leerkracht op de openbare school welkom. Aan leraren wordt echter wel de eis gesteld dat zij kunnen en zullen handelen in overeenstemming met de beginselen van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De school als afspiegeling van de samenleving betekent diversiteit binnen de school. Ouders, leerlingen en personeel gaan respectvol met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen om. De diversiteit wordt aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. Een persoonlijke overtuiging wordt op de openbare school nooit als de enige ware of de beste gepresenteerd. Niet door ouders en leerlingen, noch door personeelsleden.

Waarden en normen

Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen in de Nederlandse maatschappij. Juist met het oog op de aanwezige diversiteit moet ook het belang van de verworvenheden van onze democratie aan de orde komen. Deze vormen de kaders waarbinnen de diversiteit tot zijn recht kan komen en bieden ruimte voor de opvattingen en uitingen van andere culturen.

Van en voor de samenleving

“De school van en voor de samenleving” geeft het karakter van het openbaar onderwijs goed weer. De aandacht is nadrukkelijk niet alleen naar binnen gericht maar ook naar buiten. Openbare scholen maken steeds meer werk van hun verantwoordelijkheid tegenover de samenleving. Zij stimuleren de



actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen bij alles wat zich op en om de school afspeelt en geven zo een voorbeeld van goed burgerschap. Het gaat hiermee verder dan het enkel afleggen van verantwoording over de resultaten die de school haalt.

Levensbeschouwing en godsdienst

Diversiteit van levensbeschouwing is een gegeven in onze samenleving. Het actief benutten van de aanwezigheid van deze diversiteit draagt bij aan het onderling begrip en het respect voor de opvattingen van anderen. De openbare school biedt hiertoe volop mogelijkheden.



Schoolorganisatie

Schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.30-14.30 uur (groep 1 tot 12 uur)
Dinsdag	8.30-14.30 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.30 uur
Vrijdag	8.30-14.30 uur (groep 1 t/m 4 tot 12 uur)

Alle dagen gaat om 8.20 uur de bel en om 8.30 uur starten we met de lessen. De leerlingen van groep 1 t/m 8 maken (over de 8 jaar van de basisschool) minimaal 7520 uren die wettelijk zijn vereist. De uren zijn verdeeld over de acht basisschooljaren. De vakanties zijn te vinden op de website. Op De Driesprong wordt iets meer dan de helft van de onderwijstijd (60%) besteed aan de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en het werken met ontwikkelingsmaterialen). We hebben daarbij veel aandacht voor de taalkant van het basisaanbod. Daarnaast is er veel ruimte voor oriëntatie op de wereld en jezelf (35% van de onderwijstijd). Hierin valt ook het vak burgerschapsvorming die een plek krijgt binnen Kwink. Van onze onderwijstijd wordt 5% besteed aan creatieve vak- en vormingsgebieden. Hierbij kan gedacht worden aan de creatieve vakken, de musical, en excursies naar het Cultuurbedrijf in Emmeloord. Verderop in dit hoofdstuk kunt u meer lezen over het aanbod en inhoud van ons onderwijs.

Schoolorganisatie

De school werkt met korte- en lange instructie. Dat wil zeggen dat alle kinderen meedoen met een korte uitleg van de stof, dat een kleine groep daarna zelfstandig aan het werk gaat aan de hand van een taakbrief. Na de korte instructie begint de lange instructie voor de overige kinderen, dit kan zijn voor rekenen, taal of spelling. Kinderen kunnen in overleg uitstappen. Er wordt zo steeds meer tegemoet gekomen aan individuele behoeften van kinderen. De instructie wordt gegevens volgens het directe instructiemodel, dat wil zeggen dat we een vaste aanpak hanteren, namelijk:

1. Dagelijkse terugblik (terugblik op stof van de vorige les)
2. Presentatie (doel van de les; introductie nieuwe leerstof)
3. Begeleide (in)oefening (met de leerkracht oefenen)
4. Individueel verwerking (zelfstandig aan de slag)
5. Periodieke terugkoppeling (feedback)

Steeds zit er 1 groep aan tafel voor instructie van nieuwe stof, de andere kinderen zijn aan het oefenen/verwerken. We blijven werken aan de instructietafel met korte en lange instructie. Tijdens de wisseling van groepen doet de leerkracht het servicerondje en helpt de kinderen met vragen waar ze niet zelf of samen uit zijn gekomen. Op de Driesprong wordt er gewerkt met groepsplannen. Hierin geven we aan op welke manier we vanuit het directe instructie model tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

Groepsindeling

Op 1 februari (nieuwe teldatum) telde de school 68 leerlingen. De schoolgrootte maakt dat we op onze school werken met combinatieklassen. De Driesprong werkt dit schooljaar met 4 groepen. Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Op maandag- en vrijdagmiddag zijn er meer leerkrachten in de school dan voor de groep hoeven. Deze leerkrachten worden ingezet voor extra begeleiding aan de leerlingen, begeleiding van startende leerkrachten en stagiaires,- voor ICT en moestuinlessen.



Team

Het team op de Driesprong werkt met veel passie. Iedereen mag zijn/haar talent inzetten en voelt zich betrokken, gewaardeerd en een belangrijke schakel in de organisatie. Zij zijn continue bezig met professionalisering. Deze kennis wordt gedeeld met het team. Ze werken goed samen en begeleiden elkaar. Dit alles vanuit de gedachte dat leerkrachten er toe doen. Al hun handelen, staat in dienst van het kind. Naast de groepsleerkrachten is er een intern begeleider.

Het team bestaat in het schooljaar 2023-2024 uit de volgende personen:

Inge Aben-Weijs	Directeur
Maaïke Spijkerman	Intern begeleider/coördinator hoogbegaafdheid
Celine Knol	Groepsleerkracht groep 1-2
Jessica van Beek	Groepsleerkracht groep 3-4
Maartje Bus	Groepsleerkracht groep 3-4
Iris Hakvoort	Groepsleerkracht groep 5-6
Patrick de Vries	Groepsleerkracht groep 7-8/rekencoördinator
Willem Jan van Polen	Conciërge
Salomé Huitema	Vakdocent muziek
Inge Beute	Vakdocent gym



Onderwijs



Opbrengstbewust werken

Het werken aan goede resultaten blijft belangrijk. We zijn hier alle jaren mee bezig, maar dit betekent niet dat het niet onder de aandacht moet blijven. We zijn heel bewust bezig met de Leer van Marzano: de leerkracht maakt het verschil. Daarom werken we volgens de principes van handelings- en opbrengstbewust werken. Dit betekent onder meer:

- Een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs vormen de basis
- We denken, praten en werken in mogelijkheden en oplossingen voor alle kinderen, ook voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
- De leerkracht is de spil; zij richt het onderwijs planmatig in, passend bij de onderwijsbehoeften van de kinderen uit de groep
- We betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige.

Kinderen worden zoveel mogelijk zelf betrokken bij hun ontwikkeling. Door kindgesprekken en ambitiegesprekken. Zo zijn de kinderen betrokken bij hun eigen leerproces.

Onderwijs aanbod

Taal- en leesonderwijs

In groep 1-2 wordt veel aan taalontwikkeling gedaan. We gebruiken hiervoor onder andere de methode Digikeuzebord. Dit wordt aangevuld met taken die de leerkracht maakt die passen bij het thema dat er in de klas is. De leerkracht gebruikt daarnaast allerhande situaties in de kring en tijdens het spel in de hoeken om aan de kerndoelen, gesteld door de inspectie, te voldoen als het gaat om taalontwikkeling. Ook is er veel ontwikkelingsmateriaal om aan de kerndoelen te werken.

In groep 3 wordt het aanvankelijk lezen aangeboden met de methode "Lijn 3". Halverwege groep 3 wordt er gewerkt met "Staal Spelling". Vanaf groep 4 komt daar ook "Staal Taal" bij.



Voor begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip en werken we met diverse tekstsoorten volgens de aanpak van Close Reading.

Door de hele school gaan we bewust om met het lezen. We hanteren het leesprotocol en zetten dit vanaf groep 1 in. Dit protocol vertelt hoe we op school leesproblemen en dyslexie vroegtijdig kunnen signaleren om er daarna ook adequaat mee om te gaan. Dat lezen een belangrijk onderdeel is van ons onderwijs is ook te zien aan het leesproject dat wekelijks plaatsvindt. Er wordt groepsdoorbroken gelezen in verschillende vormen; duo-lezen, kranten lezen, stripboeken lezen, gedichten lezen etc.

Begrijpend lezen

Begrijpen wat je leest. Dit is belangrijk bij alles wat je doet. Daarom besteden we hier vanaf groep 3 aandacht aan. In groep 3 wordt dit opgepakt in de methode 'Lijn 3' en wordt ook alvast geoefend met Nieuwsbegrip. Ook in de groepen 4 tot en met 8 wordt met Nieuwsbegrip gewerkt. Vanuit actuele teksten, aansluitend bij de echte wereld van de kinderen. Naast Nieuwsbegrip werken we met Close Reading. Bij Close Reading werkt de leraar met een tekst of een prentenboek. Leerlingen lezen deze tekst of het prentenboek meerdere keren, verdeeld over verschillende lessen. De leraar stelt vragen over de tekst die leerlingen stimuleert om dieper in een tekst of prentenboek te duiken en in de les is ruimte voor de leerlingen om veel met elkaar te praten, te discussiëren en te schrijven over de tekst. Door de variatie in teksten en werkvormen wordt begrijpend lezen leuk voor de leerlingen en de leraar.

Rekenen en wiskunde

De voorbereiding op het rekenen gebeurt in groep 1-2 net als de taalontwikkeling met de methode "Digikeuzebord". Ook worden de kring en het spel in de hoeken gebruikt om aan de kerndoelen van de inspectie te voldoen.

Vanaf groep 3 werken we met de methode Pluspunt 4.0.

Schrijven

Al bij de kleuters wordt gewerkt aan een goede penhouding. Daar wordt spelenderwijs geoefend met potloden, stiften, kwasten om kinderen voor te bereiden op het schrijven in groep 3. Ook de methode "Schrijfdans" wordt hiervoor ingezet.

In groep 3 wordt dan gestart met het echte schrijven. Hiervoor gebruiken we de methode "Schrijven leer je zo".

Engels

We werken met de methode Groove.me. Aan de hand van een bekend liedje uit de hitparade leren we kinderen de kennis aan die in de kernwaarden voor Engels staan beschreven.

Verkeer

Verkeer wordt op onze school gegeven vanaf groep 5. In groep 5-6 wordt gebruik gemaakt van "Op voeten en fietsen" en in groep 7-8 van de "Jeugd Verkeerskrant". Dit gaat met behulp van digitale lessen die bewustzijn in het verkeer stimuleren.

In groep 8 wordt verkeersexamen gedaan. Dit examen bestaat uit een schriftelijk deel dat landelijk wordt gemaakt. Het praktijkdeel is in Emmeloord. Daarvoor wordt van te voren een keer geoefend.

Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming wordt op onze school in circuit gegeven. We kiezen voor groep doorbrekend werken. In de groepen 5-8 wordt er elke week groep doorbrekend aan het creacircuit gewerkt.



Binnen het circuit is aandacht voor tekenen, schilderen, houtbewerking, techniek, programmeren, dans en toneel. Ook in de groepen 1 tot en met 4 is elke week aandacht voor kunstzinnige vorming.

Voor de muzikale vorming geeft een docent van het muzisch centrum elke groep een half uur per week muziek.

Elk jaar maken alle groepen een uitstapje naar het Muzisch Centrum om daar een voorstelling bij te wonen.

Wereldoriëntatie

Blink is een methode die onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren als leidraad door de manier van werken heeft. Leerlingen leren de WO-vakken in samenhang en krijgen ruimte om eigen onderzoek te doen. De leerlingen worden in 6 stappen (lessen) naar hun eigen onderzoek/eindopdracht geleid, welke je vervolgens kan evalueren en beoordelen. Het is een veelal digitale methode aangevuld met bronnen- en werkboeken.

Sociaal emotionele ontwikkeling



De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen bestaat uit 2 aspecten: de sociale ontwikkeling (Hoe leert een kind omgaan met anderen?) en de emotionele ontwikkeling (Hoe leert een kind omgaan met emoties?) De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is gericht op hoe een kind omgaat met zichzelf, de ander en de emoties van zichzelf en de ander.

Ieder kind heeft zijn eigen kwaliteiten, eigenschappen en dromen. Ieder kind is uniek. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich vanuit zijn eigen uniek zijn, optimaal kan ontwikkelen. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. In deze methode zijn ook burgerschap en mediawijsheid verwerkt. Deze methode is praktisch, leuk en altijd actueel. Deze methode is gericht op preventie, bijvoorbeeld om het pesten op school te voorkomen. Daarnaast is de kracht van een veilige groep erg belangrijk.

Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Maar hoe weet je of dit het geval is? Hiervoor maakt de Driesprong gebruik van het observatiesysteem 'Kindbegrip!' De leerkracht vult hiervoor elk jaar voor ieder kind een observatielijst in. De observatie is gericht op:

- Betrokkenheid, de houding waarmee het kind bezig is met de taak of activiteit.
- welbevinden, het gevoel van 'je thuis voelen', 'jezelf kunnen zijn' en 'je emotioneel veilig voelen'.
- Sociaal initiatief, de vaardigheid om in sociale situaties contact te zoeken en te maken.



- Sociale flexibiliteit, de vaardigheid om het eigen gedrag aan te passen aan de sociale situaties.
- Sociale autonomie, de vaardigheid om de eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven.
- Impulsbeheersing, de vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen.
- Inlevingsvermogen, de vaardigheid om het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander.

Als de observatielijst is ingevuld, komt naar voren waar de kwaliteiten van het kind liggen en waar nog ontwikkelingskansen zijn. Met deze uitkomsten wordt vervolgens het groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld. In het groepsplan staat beschreven wat de leerdoelen en ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en hoe het kind verder geholpen kan worden in zijn ontwikkeling.

Bewegingsonderwijs

Gym wordt bij ons op school twee keer per week gegeven in alle groepen. Hiervoor maken we vanaf groep 3 gebruik van de Triangel, de sporthal in Marknesse. De kleuters maken gebruik van ons eigen speelokaal.

De methode “Basislessen” voor toestellen en spel wordt hiervoor gehanteerd. Op vrijdag worden de gymlessen verzorgd door een vakdocent (in de Triangel).

De sportdag valt bij ons samen met de Koningsspelen. We hopen hiermee het groepsgevoel te stimuleren. We proberen het elk jaar zo te organiseren dat de kinderen op die dag kennis maken met andere sporten dan ze gewend zijn. Dat past voor ons bij ondernemerschap en leergierigheid.

Externe sportactiviteiten worden bij ons op school gecoördineerd door ouders. Zij zijn verantwoordelijk voor de begeleiding en het halen en brengen naar het sportevenement. Teamleden doen hun best om te komen kijken. Leerlingen doen elk jaar mee aan het volleybaltoernooi, het voetbaltoernooi en het atletiek toernooi.

Lessen Leren Leven

Op onze school wordt aandacht geschonken aan lessen ‘Leren Leven’.

Het uitgangspunt hierbij is dat leerlingen lessen over levensbeschouwing en identiteit niet in aparte groepjes, maar samen in de klas volgen. Alle leerlingen volgen in hun eigen groep de lessen Leren Leven. Op die manier leren kinderen samen over de diverse levensbeschouwelijke richtingen, van de groepsleerkracht en van drie vakleerkrachten Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs (G/HVO) en Islamitisch vormingsonderwijs.

Aves en De Driesprong vinden het van belang, dat kinderen kennis maken met diverse geloofsrichtingen, hierover met elkaar in gesprek gaan en daardoor respect leren hebben voor de diverse stromingen. Wij geloven dat daardoor tolerantie en begrip ontstaat.

Dit zijn de uitgangspunten van de lessen Leren Leven:

- We streven naar erkenning en waardering voor de verschillende levensbeschouwingen die kinderen meebrengen en in onze samenleving aanwezig zijn.
- Dit willen we graag vorm laten geven door de groepsleerkrachten van de kinderen, in samenwerking met de G/HVO docenten. Voor de kinderen is de groepsleerkracht belangrijk in het gesprek met de klas.



- De lessen ‘Leren Leven’ (waaronder de lessen G/HVO) worden door alle kinderen bijgewoond. We streven naar dialoog waarin alle kinderen vrij leren spreken met en luisteren naar elkaar.
- We werken jaarlijks aan vier thema’s in projecten van ieder 11 weken.

Zelfstandig werken

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij je taak, past binnen onze kernwaarde van ondernemerschap.

In groep 1-2 werken we met het digikeuzebord. We vinden het in alle klassen belangrijk dat kinderen leren plannen. In de klas hangt een dagtaak waarop kinderen kunnen zien welke taak uitgevoerd gaat worden. In groep 8 wordt er met een agenda gewerkt en zelfstandig werk momenten.

Om zelfstandigheid te bevorderen wordt er in de groepen door de leerkrachten gewerkt met een groen en rood stopbord. Kinderen weten dan of ze de juf kunnen vragen om hulp of het zelf moeten oplossen. De stopborden worden gebruikt tot en met groep 6.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een “zelfstandigheidblokje”. Deze zorgt ervoor dat kinderen kunnen aangeven of ze hulp willen, zelf willen helpen of niet gestoord willen worden.

In ons onderwijs werken we veel met coöperatieve werkvormen. Hierbij werken leerlingen samen in kleine groepen volgens specifieke stappen. Kenmerkend hiervoor is onder andere dat elke leerling in het groepje een gelijk aandeel levert aan de activiteit. Er zijn dus geen toeschouwers of meelifters. De leerlingen doen om de beurt iets, krijgen evenveel tijd of werken allemaal met een andere kleur. Zo zijn de leerlingen individueel aanspreekbaar. De leerlingen zijn positief afhankelijk van elkaar, dat betekent dat ze elkaar nodig hebben om de opdracht goed te kunnen uitvoeren. Ook zijn meer leerlingen tegelijk actief, zodat de leertijd effectief benut wordt.

Techniek, computeronderwijs en ICT

ICT heeft op de Driesprong al jaren een prominente plek. Alle leerkrachten zijn digi-vaardig en dragen dit graag over aan de kinderen. We werken met tablets en gebruiken software bij alle methodes.

We hebben een ICT beleidsplan waarin staat wat we de kinderen vanaf groep 1 willen aanleren. Want al in groep 1 wordt de computer bij ons op school veelvuldig ingezet bij lessen.

Kinderen kunnen op de computer oefenen met geleerde lesstof, zelfstandig werken of verrijkend werk doen. Op dit moment zijn er op school in alle klassen digitale schoolborden. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen bewustwordingslessen rondom sociale media.

Techniek krijgt bij ons op school een plek tijdens het circuit van de kunstzinnige vorming. We gebruiken hiervoor de Techniektorens die een prominente plek hebben in de school. In deze torens zit allerlei technisch materiaal met opdrachtenkaarten. Daarnaast hebben we om het jaar een Techniekweek. In deze week wordt door de hele school gewerkt aan een thema waarbij het technisch vernuft van kinderen wordt aangesproken. Leergierigheid en ondernemerschap staat tijdens techniek en ICT hoog in het vaandel.

Ook werken we met materialen die bij robotisering passen. Op deze manier willen we innovatief en vooruitstrevend met ICT en techniek omgaan.

Burgerschapsvorming

We zijn ons bewust van het feit dat wij op onze school veel doen dat te maken heeft met democratie: er is voor kinderen veel ruimte voor hun ideeën. We geven gehoor aan deze ideeën door de leerlingenraad op school. Elk schooljaar kiezen groepen 5 tot en met 8 een vertegenwoordiger



voor de leerlingenraad. De leerlingen denken mee over schoolzaken en dragen ideeën en wensen aan. Zo werken we samen met de leerlingen aan een fijn schoolklimaat en nemen we de leerlingen serieus. Op dit moment zijn we bezig met het ontwikkelen van een burgerschapsplan met de identiteitsbegeleider. Er ligt een mooie, stevige basis en deze ontwikkelen we door.

Typelessen

De kinderen van groep 7 en 8 krijgen typelessen op school. De kinderen oefenen op school, maar krijgen ook thuis de kans om te oefenen. Zo hopen we dat de kinderen onze school verlaten met een typediploma op zak.

Pedagogisch klimaat

KlassePro



Op school werken wij aan continu verbeteren door te werken met KlassePro. Met continu verbeteren willen we met alle partijen die belangrijk zijn voor de school – leerlingen, team en ouders – samen werken aan een betere kwaliteit van de school. Kenmerkend is dat de leerlingen actief betrokken worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Hierbij staan de elementen data gedreven en leren van elkaar centraal.

Bij continu verbeteren werken we met groepsdoelen; zowel sociale doelen (we houden de spullen in de klas netjes) als leerdoelen (over zes weken kunnen we in 1 minuut 20 woorden lezen) centraal. We evalueren elke week in groepsvergaderingen onze doelen, hoe het gaat in de klas en of we tevreden zijn met de omgang met elkaar.

Kinderen worden eigenaar van hun eigen leerproces. Daarbij horen ook de leerling geleide oudergesprekken. Waarbij de leerling in het gesprek vertelt wat het de afgelopen periode geleerd heeft, maar ook wat het de komende periode wil leren.

Regels en routines

Per groep worden in de eerste weken in het schooljaar afspraken gemaakt, het zijn heel universele afspraken, maar doordat kinderen ze samen maken zijn zij eigenaar.



Routines verwijzen naar de dagelijkse activiteiten in de klas, zoals de organisatie van de instructie, het werken met methoden, de voorspelbaarheid van de leerkracht, het werken in groepen, het zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, etc.

Succesindicatoren hiervoor zijn :

- De leerkracht werkt zoveel mogelijk met het activerende directe instructiemodel.
- De leerkracht hanteert een stilteteken.
- De leerkracht is consequent en voorspelbaar in zijn handelen voor kinderen.
- De leerkracht hanteert een teken voor uitgestelde aandacht: zelfstandigheidsblokje, time timer of het stoplicht bijvoorbeeld.
- De leerkracht helpt de kinderen zoveel mogelijk in groepjes, met inzet van de instructietafel.
- Het onderwijsaanbod (bijv. vanuit methode) is divers in werkvormen: zelfstandig, samenwerken, duo-werk, coöperatieve werkvormen.
- De leerstof komt tegemoet aan tempo- en niveauverschillen.
- Dagritme: in de onderbouw wordt het dagritme weergegeven in de klas, door middel van dagritme kaarten. In de midden- bovenbouw wordt de dagplanning weergegeven op het bord.
- Per bouw wordt er gewerkt met een dagplan of weekplan.

Er kunnen altijd redenen zijn waardoor we afzien van bovenstaande afspraken: bijv. wanneer een leerling speciale onderwijsbehoeften heeft en de werkomgeving op een andere wijze gestructureerd dient te worden.

Schoolregels

In de school werken we met 3 standaard schoolregels. Zo kunnen we schoolbreed de kinderen aanspreken op gedrag.

1. Als je fijn omgaat met elkaar is dat een mooi gebaar
2. In de school laten we merken dat we rustig kunnen werken
3. Wees zuinig met het materiaal want we gebruiken het allemaal

Zicht op ontwikkeling en kwaliteit

Van alle vakken die wij op school geven vinden we ook de resultaten belangrijk. Aan het einde van de basisschool willen wij dat kinderen met voldoende kennis en vaardigheden de school verlaten. Zodanig dat zij een vervolgopleiding kunnen volgen die past bij hun niveau.

Volgens de inspectie-indeling is onze school een gemiddelde school waar gemiddeld gepresteerd zou moeten worden. Een score die op het gemiddelde van de doorstroomtoets van DIA zit, is voor onze school dus goed. Natuurlijk zitten in prestaties soms schommelingen. Niet alle groepen zijn hetzelfde qua samenstelling. Daar houdt ook de inspectie rekening mee. In drie jaar tijd moet een school één keer voldoende scores.

Op school volgen we kinderen niet alleen aan het einde van de basisschool periode, maar ook tussentijds. Dit doen we met het Leerling Volg Systeem van DIA. Met deze zogenaamde “tussentoetsen” wordt vanaf groep 3 gestart. We nemen ze af in de periode januari-februari en in juni-juli. In groep 2 worden de Utrechtse Getallentoets (UGT) en de lettertoets afgenomen.

Binnen Aves worden deze toetsen elk jaar geëvalueerd. Ze worden bekeken aan de hand van de normen die de inspectie stelt voor de tussentoetsen. De resultaten worden ook op stichtingsniveau bij Aves besproken met de directeur, de ib-er en de adviseur van onderwijs. Doel is goed te kijken waar het goed gaat en actie te ondernemen op zaken die minder goed verlopen. Actiepunten



worden weg gepland als het nodig is op korte termijn, maar altijd zeker in de plannen van aanpak voor van het nieuwe schooljaar.

Via het bestuurlijk toezichtskader monitort de inspectie de kwaliteit van onze school. Incidenteel, steekproefsgewijs, komen zij op locatie voor een kwaliteits- of een themaonderzoek. Het toezicht valt verder onder de verantwoordelijkheid van onze stichting Aves.

CITO eind resultaten:

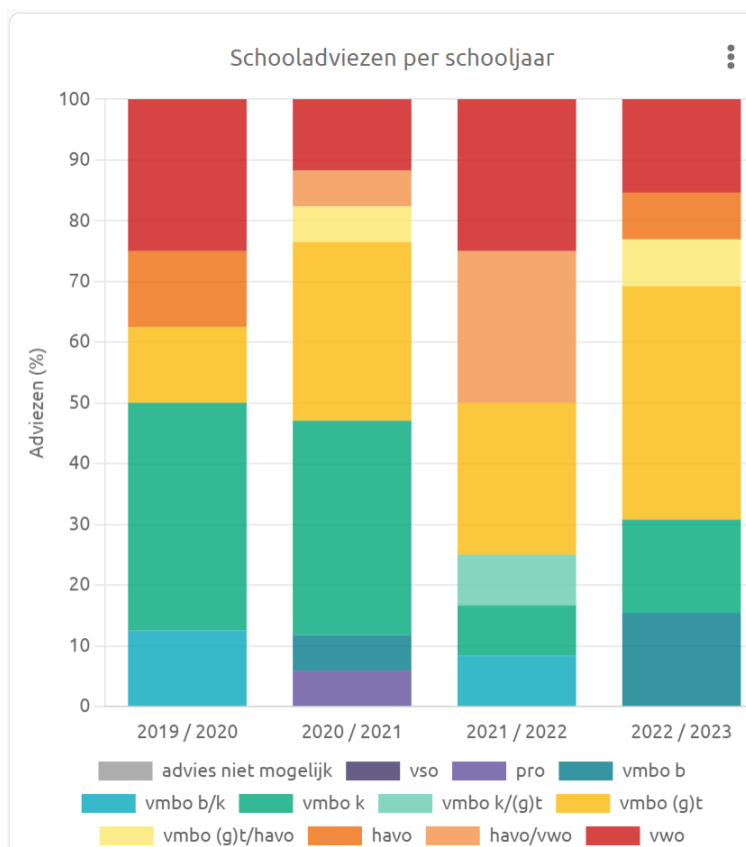
Vanaf 2021 geldt het nieuwe resultatenmodel met signaleringswaarden voor de eindtoets. De signaleringswaarde voor het fundamentele niveau (1F) ligt landelijk voor alle scholen op 85%. Stichting Aves streeft naar een waarde van 90%. De signaleringswaarde voor het behaalde percentage streefniveau (2F/S) is door de inspectie gekoppeld aan de schoolweging. Voor De Driesprong is deze waarde vastgesteld op 35,4% (correctiewaarden). De scores van de eindtoetsen zijn de gemiddelde scores van de laatste drie jaren.

2021: 525,5

2022: 532,9

2023: 526,3

Met de uitslag van 2022-2023 zitten we onder de inspectienorm voor dit 3-jars gemiddelde.



De cijfers hierboven laten zien wat de uitstroom is per niveau op het VO.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past. Hoe we op onze school kinderen, die dat nodig



hebben, extra hulp en aandacht geven, leest u in ons zorgdocument. Dit kunt u vinden op onze website www.obsdedriesprong.nl

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum Noordoostpolder. Vanuit het expertisecentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en gedrag. Ook een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen van de school voor speciaal basisonderwijs 'De Klimboom' werkt vanuit het expertisecentrum voor de basisscholen. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat overigens altijd in overleg met u als ouders.

Deskundigen vanuit het speciaal onderwijs kunnen we eveneens gemakkelijk om advies vragen.

Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we namelijk samen met de scholen voor speciaal onderwijs, binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool.

Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs.

Als een kind naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn/haar plek zal zijn op de basisschool.

Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op www.passendonderwijsnu.nl.

Werken met groepsplannen

In de groepen werken we voor spelling en lezen met een groepsplan. Het plan brengt in beeld welke leerling, welke hulp nodig heeft. Op deze manier kunnen we elke leerling de hulp bieden die het nodig heeft; nog wat extra uitleg wanneer dat nodig is of juist een korte uitleg en daarna met uitdagend materiaal zelf aan de slag. Onder het kopje "schoolstelsel" wordt nog iets verder toegelicht. Voor rekenen werken we met een logboek en schrijven we de observaties in dit logboek.

Communicatie met ouders

Wanneer uw kind speciale zorg nodig heeft bespreken we dit altijd met u als ouder. Het is goed om over en weer van elkaar te weten hoe het met een kind gaat op school maar ook thuis. Gezamenlijk proberen we tot een oplossing te komen waarbij natuurlijk het belang van uw kind voorop staat. We zullen u altijd vragen om met een handtekening aan te geven dat u op de hoogte bent van de speciale zorg die we uiteindelijk voor uw kind afspreken. Ook voor het doen van onderzoeken wordt u gevraagd een handtekening te zetten. We volgen hiermee het beleid van het samenwerkingsverband WSNS waar onze school deel van uitmaakt.



Verlengde leertijd of doubleren

De overgang van een groep naar de volgende groep is niet alleen een kwestie van schoolvorderingen, maar ook van rijpheid, interesse en instelling. In een aantal gevallen is het raadzaam om kinderen te laten doubleren of een verlengde leertijd aan te bieden over twee groepen. Dat betekent ook dat niet alle kinderen aan het eind van hun schoolloopbaan evenveel stof hebben verwerkt. We streven echter wel naar een ononderbroken ontwikkeling voor alle kinderen.

Vorbereiding op het Voortgezet Onderwijs

Om de overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO) zo soepel mogelijk te laten verlopen, doen we het volgende:

- Doorgespreken van leerlingen met coördinator VO
- Evaluatie met coördinator over oud-leerlingen.
- Leerlingen leren zelfstandig hun werk te plannen.
- De leerlingen maken kennis met het fenomeen huiswerk.
- Bezoek aan scholen voor VO
- We bieden de leerlingen een type-cursus aan

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs willen we zo soepel mogelijk laten verlopen. Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies.

In de week na de Kerstvakantie wordt het voorlopig advies besproken. Het systeem Parnassys, waar wij de toetsen mee analyseren, kan vervolgens met de eerder afgenomen DIA toetsen een prognose maken op basis van de resultaten in groep 6, 7 en 8. de beslissing zijn drie componenten van belang:

- de uitslag van de prognose op basis van de resultaten van groep 6, 7 en 8.
- de conclusie van de school
- de wens van de leerlingen en de ouders

Vanuit het ministerie van Onderwijs wordt een doorstroomtoets verplicht gesteld. Deze doorstroomtoets wordt in de eerste twee weken van februari afgenomen.

Half maart ontvangen we hiervan het resultaat. In die betreffende week wordt het advies eventueel bijgesteld. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, dan wordt het schooladvies bijgesteld. Wanneer het in het belang van de leerling is, kan besloten worden dit niet op te volgen. Wij lichten dit dan toe in een oudergesprek. Ook zal deze motivatie worden opgenomen in het LVS en het OKR.

De uiteindelijke beslissing voor een aanmelding ligt bij de ouders. De school voor voortgezet onderwijs neemt de beslissing of een leerling al of niet wordt aangenomen. Ouders moeten hun kind zelf aanmelden via Leerlinq. Ouders worden hier in november door school over geïnformeerd.

Bij de overgang van uw kind naar het voortgezet onderwijs stelt de school een onderwijskundig rapport op. Dit rapport wordt met de ouders besproken en aan de ouders ter beschikking gesteld. De ontvangende school krijgt een afschrift van dit rapport.

Schoolsysteem

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerlingen zoveel als mogelijk per groep aan dezelfde leerstof werken. Binnen dat leerstofjaarklassensysteem bieden we differentiatie aan met behulp van groepsplannen. Door gebruik van groepsplannen wordt elk kind



qua onderwijsbehoefte goed in kaart gebracht. Werken met groepsplannen betekent dat we in elke groep werken op drie niveaus. Elk niveau krijgt langer of juist korter instructie. Op basis van de toetsen van cito en de op basis van de methodetoetsen worden leerlingen in een groep gedeeld.

Onderwijsambities op OBS de Driesprong

Niet alleen de kinderen in de school leren, ook het team wil zich steeds verder ontwikkelen. Onder andere door met elkaar in vergaderingen te praten over onderwijsinhoud, bepalen we met elkaar waar we ons in willen verbeteren.

In het schooljaar 2023-2024 gaan we aan de slag met de volgende zaken:

1. Leerlijn burgerschap (ondersteuning Alexandra) + borgen LLL-groep 1-2
2. Borgen/kwaliteitskaart ontwikkelingen '22-'23 (ondersteuning Judith)
3. Aanbod kleuteronderwijs versterken/doorontwikkelen
4. Aanbod lezen/spellingsonderwijs (ondersteuning Judith en IJsselgroep)
5. Implementatie DIA
6. Basisvaardigheden- aanpassen rooster naar basisvaardigheden
7. Werkgroepen- fusie

- Leerkrachten volgen individuele scholing, zodat ook zij zichzelf blijven ontwikkelen. Dit komt ten goede aan henzelf, maar ook aan de school als geheel.



Personeel en ondersteuning



Peuterspeelzaal Hummeloord

Wij wonen in onze school samen met Peuterspeelzaal Hummeloord. De samenwerking loopt plezierig. Gezamenlijk maken we gebruik van ons kleuterplein en ons speellokaal. Over en weer loopt het goed om rekening met elkaar te houden.

Inzet

De leerkrachten worden voornamelijk met lesgevende taken ingezet. Daardoor blijft de groepsgrootte laag.

Vervanging

Altijd zullen we proberen bij ziekte of verlof vervanging te regelen, ondanks dat er soms weinig invalkrachten zijn, lukt het bijna altijd. Mocht er geen vervanging mogelijk zijn, dan kan het, in uiterste nood, gebeuren dat er een groep naar huis wordt gestuurd. Bij langdurige vervanging regelt het bovenschools management van Aves dit, uiteraard in overleg met de directeur.

Stagiaires

De school biedt ruimte aan stagiaires van de Pabo om het vak te komen leren. We hebben regelmatig stagiaires van de KPZ (Katholieke Pabo Zwolle). We hebben ook altijd stagiaires van het ROC de Friese Poort uit Emmeloord. Dit kunnen studenten van verschillende studierichtingen zijn: pedagogisch medewerker, onderwijsassistent en helpende zorg en welzijn. U wordt via de Nieuwssprong op de hoogte gehouden in welke groep er eventueel een stagiaire aan het werk gaat.

Scholing (2023-2024)

We volgen een verbetertraject bij Interzin om een kwaliteitsslag te maken in ons rekenonderwijs. We volgen een scholingstraject spelling- en leesonderwijs bij De IJsselgroep om ons spelling- en leesonderwijs te verbeteren.

Taakbeleid

Naast de lesgevende taken van de groepsleerkrachten zijn er nog veel meer zaken die geregeld en georganiseerd moeten worden. Iedere leerkracht kent de normjaartaak. Via deze normjaartaak worden alle verschillende activiteiten over de leerkrachten verdeeld. Deze verdeling vindt plaats op basis van belangstelling, specialisme en geschiktheid van de leerkrachten.



Organisatie



Vakantierooster 2023-2024

VAKANTIEROOSTER	2023	2024
Vakantie- / feestdagen	van	tot en met
Herfstvakantie	zaterdag 21 oktober 2023	zondag 29 oktober 2023
Kerstvakantie	zaterdag 23 december 2023	zondag 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	zaterdag 17 februari 2024	zondag 25 februari 2024
Biddag	woensdag 13 maart 2024	Urk: 14 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	vrijdag 29 maart 2024	maandag 1 april 2024
Suikerfeest	dinsdag 9 april 2024	
Meivakantie (2 t/m 6 mei bindend)	zaterdag 27 april 2024	zondag 12 mei 2024
Koningsdag	zaterdag 27 april 2024	
Bevrijdingsdag	zondag 5 mei 2024	
Hemelvaart weekend	donderdag 9 mei 2024	vrijdag 10 mei 2024
Avesdag (studiedag stichting)	woensdag 15 mei 2024	???
Pinksteren	zondag 19 mei 2024	maandag 20 mei 2024
Offerfeest	zondag 16 juni 2024	
Zomervakantie BO	zaterdag 20 juli 2024	zondag 1 september 2024

Aanmelden en inschrijven

Na het eerste telefonisch contact wordt een afspraak met de directie gemaakt voor een eerste kennismaking. Ouder(s) en kind worden uitgenodigd voor een oriëntatie-bezoek op school. Dit bezoek bestaat uit een gesprek en rondleiding. Dan aan u de keuze... Wanneer het in het belang van het kind is, kan het zijn dat dit gesprek met de directie en intern begeleider gevoerd wordt. Wanneer u kiest voor onze school volgt de aanmelding. U ontvangt een formulier om uw kind aan te melden. Wanneer wij het door u ingevulde formulier ontvangen hebben, schrijven wij uw kind voorlopig in en ontvangt u van ons een bewijs van voorlopige aanmelding. Wanneer uw kind 3 jaar en 6 maanden is ontvangt u een uitgebreider inschrijfformulier van ons. We bekijken dan de actuele stand van zaken: hoe verloopt de ontwikkeling van uw kind én kunnen wij de passende school zijn. In de meeste gevallen is de OBS de Driesprong nog steeds een passende school en wordt uw kind definitief



ingeschreven. Wanneer echter blijkt dat er veel extra ondersteuning nodig is voor uw kind, zullen we met u in gesprek gaan om te kijken naar de mogelijkheden. Wanneer mocht blijken dat de Driesprong niet de passende school is, wordt samen met u gezocht welke school wel de nodige begeleiding kan bieden.

Voor het eerst naar school

Kinderen, die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt, mogen naar de basisschool. Dit is de dag na hun 4e verjaardag. De kinderen worden geplaatst in de onderbouwgroep op de dag, die in overleg met de ouders is afgesproken. De groepsleerkracht neemt ca. 6 weken voor de 4e verjaardag telefonisch contact op om een afspraak te maken voor een kennismakingsmoment. Er worden vervolgens 2 dagdelen afgesproken waarop een kind, ter gewenning, meedraait in de groep.

We gaan ervan uit dat de kinderen zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

Pauze



In de pauze eten de kinderen altijd een tussendoortje en drinken wat. We vinden het op school belangrijk dat het een gezond tussendoortje is. U kunt denken aan water, ranja of yoghurt drink en aan fruit. Snoep en frisdranken geven we mee terug naar huis.

Sloffen in de school

Om de school netjes te houden vinden we het prettig als kinderen in de natte maanden sloffen meenemen naar school. Ze kunnen op school blijven staan bij de kapstok. Zo zorgen we dat er zo min mogelijk modder en zand door de school loopt.

Lichamelijke opvoeding

De kinderen uit groep 1 en 2 gymmen in ons eigen speellokaal. Vanaf groep 3 gaan de kinderen gymmen in de sporthal "De Triangel".

Groep 3-4	Dinsdag
	Vrijdag
Groep 5-6	Dinsdag
	Vrijdag
Groep 7-8	Dinsdag
	Vrijdag



Kamp en schoolreisje

Groep 1 t/m 4 gaat een dag op schoolreis en groep 5-6 (1 nacht) en 7-8 (2 nachten) gaan op kamp. Naast de leerkrachten gaan ook ouders mee voor voldoende begeleiding. We houden ons aan 1 begeleider op 8 kinderen. Samen lezen, spelletjes doen en samen slapen maken het kamp tot een unieke ervaring, waar de kinderen nog lang over na praten.

De laatste schooldag

De laatste schooldag is altijd een feestdag. Deze wordt georganiseerd door de AV. Gezamenlijk met alle kinderen in de school worden er spelletjes gedaan om zo op een feestelijke manier het schooljaar af te sluiten.

Leerplicht, ziekte en verlof

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn uw kinderen leerplichtig, maar in de praktijk komen de kinderen bij ons op school op de dag dat ze 4 jaar oud worden.

Onder normale omstandigheden is het voor alle kinderen belangrijk zo regelmatig mogelijk op school te komen. Dat geldt ook voor de kinderen van 4 jaar. Wij gaan er van uit dat u daar net zo over denkt en probeert afspraken buiten schooltijd te regelen. Uiteraard lukt dat niet altijd.

Verzuim bij ziekte is vanzelfsprekend. Wij vragen u dit voor schooltijd door te geven (het liefst per telefoon).

Verjaardagen kinderen

Als je jarig bent dan wil je natuurlijk trakteren. Er wordt voor je gezongen in de klas en je mag de klassen langs met een kaart waar alle leerkrachten iets opschrijven. Mocht u ook het team willen trakteren dan is het op de Driesprong de gewoonte om een soepje, een pak koffie of thee te geven in plaats van chocola of ander lekkers.

Hoofdluiscontrole

Alle kinderen bij ons op school krijgen een luizenzak. Na elke vakantie wordt er door een groep ouders gecontroleerd op luizen. Ouders van kinderen waarbij luis wordt aangetroffen, worden door de leerkracht gebeld. Hen wordt gevraagd het kind zo snel en goed mogelijk te behandelen om uitbreiding van luis in de school te voorkomen.

Ziekte van de leerkracht

Ook op de Driesprong is wel eens vervanging nodig.

Bij ziekte van leraren of indien vervanging op een andere manier noodzakelijk is voor bijvoorbeeld jubel- of treurdagen en in geval van cursussen of bijeenkomsten, wordt in principe **via Aves** voor vervanging gezorgd. Als het zeer problematisch is om vervanging te vinden, zullen we soms groepen moeten samenvoegen of leerkrachten een andere taak geven. Alleen in uiterste nood zullen we leerlingen naar huis moeten sturen. We zorgen dat ouders dit uiterlijk en dag van te voren weten.

Bij langdurende ziekte van de directeur regelt het bovenschools management van Aves de vervanging, uiteraard in overleg met het team en zo nodig ook de oudervertegenwoordigers.

Verzekeringen

Het bestuur van de Stichting Aves heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die dekking biedt tijdens het verblijf op school, schoolreisjes etc., kortom bij alle schoolse activiteiten, voor allen die aan die onderwijsinstelling deelnemen. Om onduidelijkheid over aansprakelijkheid te voorkomen gaan we ervan uit dat elke ouder voor zijn kind(eren) een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, alsmede een ziektekostenverzekering heeft afgesloten. Er is geen verzekering afgesloten voor



eigendommen van kinderen. Eigen spullen, bijvoorbeeld kleding, radio's, fototoestellen, etc. worden op eigen risico meegenomen

Rookbeleid

OBS de Driesprong school heeft sinds 1 augustus 2020 een rookvrij schoolterrein!

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf 1 augustus een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken.

Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein, bij de ingang van het plein en bij het kleuterplein/pad in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Voor meer informatie kunt u deze website

bezoeken: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl/>

Ontruimingsplan

Op school is een ARBO-groep actief die ook zorg draagt voor het ontruimingsplan. Eens per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden waarbij het plan wordt uitgevoerd. Dit wordt ook met de kinderen besproken zodat zij weten wat ze moeten doen wanneer er daadwerkelijk iets aan de hand is.



Externen

Vertrouwenspersoon op school	Maaïke Spijkerman
Vertrouwenspersoon extern	Karin Oosting Zorggroep Oude & Nieuwe Land 0527 630300
Schoolbegeleidingsdienst IJsselgroep	Meentweg 14 8224 BP Lelystad 0320 22 50 60
GGD	Nagelerweg 3 8304 AB Emmeloord 0900 040 00 01
Inspectie basisonderwijs	Postbus 10048 8000 GA Zwolle 038 46 95 400
Bevoegd Gezag Centrale bestuurscommissie Aves, stichting voor primair onderwijs	Postbus 174 8300 AD Emmeloord 0527 249 249



Communicatie en vertegenwoordiging



Nieuwssprong

In de Ni3uwssprong worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden van dingen die in de school plaats hebben gevonden of nog zullen plaatsvinden. In principe verstrekken we de Ni3uwssprong per mail. De Ni3uwssprong wordt op maandag uitgegeven. Bij hoge uitzondering is dit vanwege omstandigheden een andere dag.

Facebook

Naast onze Ni3uwssprong houden we u geregeld op de hoogte via Facebook. U kunt ons vinden via www.facebook.com/obsdedriesprong. Ouders bepalen of ze toestemming geven voor foto's van hun kind op Facebook. Ook zorgen wij dat kinderen niet bij naam genoemd worden en we plaatsen geen foto's waarin kinderen in ondergoed of zwemkleding te zien zijn.

Parro

Op school werken we met een communicatie-app waarmee wij ouders op een snelle en eenvoudige manier bereiken en betrekken bij de school. Als er een mededeling gedaan moet worden, kunnen ouders via Parro op de hoogte worden gebracht. Ook kunt u via Parro contact opnemen met de leerkracht van uw kind. In Parro worden ook foto's gedeeld van bijvoorbeeld een schoolreisje of activiteit wat op school plaatsvindt. Bij de aanmelding van uw kind op school krijgt u toegang via Parro.

Activiteiten Vereniging (AV)

Op de Driesprong is de activiteitencommissie enorm betrokken! Hoewel ze geen officiële bevoegdheid hebben, luisteren we op school goed naar hun ideeën en inbreng. Het doel van de Activiteiten Commissie is een goed contact tussen ouders en school te onderhouden en te bevorderen. Ze denken mee bij veranderingen in het onderwijs en helpen bij allerlei activiteiten:



schoolreisjes, feesten en vieringen. Deze en vele andere activiteiten worden bekostigd vanuit het ouderfonds, dat door de AV wordt beheerd. Ouders betalen hiervoor een vrijwillige bijdrage per kind per schooljaar. Het bedrag proberen we ieder jaar hetzelfde te laten zijn. Momenteel is het bedrag € 54,-. Dit bedrag is gebaseerd op de gemiddelde kosten voor een kind gedurende de acht jaren dat het op de basisschool doorbrengt. Van deze bijdragen kunnen we al deze leuke activiteiten bekostigen.

De AV streeft er naar het bedrag met een automatische incasso te verkrijgen. U heeft daarbij keuze uit incassering 1x per jaar (€ 54,-) of 3x per jaar (3x €18,-). Dit jaar zullen de deelincasso's plaatsvinden op 1 oktober, 1 januari en 1 april. Eenmalige afschrijving zal plaatsvinden op 1 oktober. Wilt u graag zelf het bedrag overmaken of contant voldoen, vermeld u dit graag even bij de directeur dan ontvangt u jaarlijks een factuur.

Elk schooljaar zijn er leden van de Activiteiten Vereniging die aftreden. Afhankelijk van het aanbod aan kandidaten en herkiesbaarheid van zittende leden, wordt bepaald of er verkiezingen plaatsvinden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school, dus ook de Driesprong, heeft verplicht een MR met een reglement. Los van de verplichting vinden we het fijn dat ouders op een constructieve en opbouwende manier met ons meedenken.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee geledingen:

- de vertegenwoordiging van de ouders
- de vertegenwoordiging van het personeel

De MR overlegt met de directie en schoolbestuur over belangrijke schoolzaken, zoals:

- de besteding van de financiën in de school
- het onderhoud van materialen en het gebouw
- de manier waarop we de ouders willen laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten

Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid in onze school is groot. Veel ouders denken mee en helpen mee in onze school. We vinden het als team prettig als u meedenkt en meedoet in de school. Als u vragen of opmerkingen heeft over onze school dan horen we het graag. Door ze te horen kunnen we er waar mogelijk iets aan doen wanneer dit nodig is.

Elk jaar vindt de ondernemende ouderavond plaats, waarin wij graag uw mening horen over onderwerpen die belangrijk zijn voor onze school. Ook op de koffieochtenden vinden we het fijn om, meer informeel, met u in contact te komen.

We hebben een actieve en meedenkende Medezeggenschapsraad en Activiteiten Vereniging. Zij denken opbouwend mee over de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen dat alle feesten en bijzondere gebeurtenissen goed georganiseerd worden in onze school.

Uw stem als ouder telt, laat hem horen!



Informatieavonden

Elk jaar organiseren we een middag of avond voor de ouders en leerlingen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zelf kunnen vertellen wat belangrijk is in de klas en wat zij leren. Ook kunt u een kijkje in de methodes nemen en natuurlijk uw vragen stellen.

Informatieplicht

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Vanuit de pedagogische driehoek school - ouders - kind is een goede samenwerking van essentieel belang voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. We spreken dan van pedagogisch bondgenootschap. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is ook dan belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Voor de school is het belangrijk dat zij op de hoogte is van de gezag-situatie en vastgestelde omgangsregeling. School neemt een neutrale positie in. De school richt zich primair op de pedagogisch didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling. Wij houden ons aan de wettelijke regelgeving. Dit betekent dat we er van uit gaan dat ouders die beiden het gezag hebben elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Alle ouders met gezag hebben recht op informatie en consultatie door school. De wet maakt geen onderscheid tussen de verzorgende en niet-verzorgende ouder. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom op de 10-minuten gesprekken. Is dit door omstandigheden niet mogelijk, dan kunnen beide ouders een apart gesprek aanvragen. Dit dient u zelf aan te geven bij de leerkracht van uw kind. We hanteren de volgende regel: het eerste jaar na de scheiding kunnen beide ouders een apart gesprek aanvragen; daarna dienen ouders te zorgen voor een passende oplossing en wordt er één gesprek per kind gepland. Er worden geen individuele gesprekken gepland met eventuele nieuwe partners.

Privacy en Social media

De Algemene Verordening Gegevensbescherming stelt ons voor de uitdaging om zo praktisch mogelijk de privacy voor onze leerlingen te organiseren. We zijn als school verplicht om voor ieder kind, ieder schooljaar, de privacy-voorkeuren vast te leggen. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd in Parnassys. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Als ouder kunt u deze gegevens inzien. U maakt hiervoor een afspraak met de leerkracht. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Ons bestuur van Aves heeft met de leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties (peuterspeelzaal, therapeuten, etc.) wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's op waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen volledige namen van leerlingen. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Het is ouders niet toegestaan foto's of video's te maken binnen of buiten de school. Tijdens activiteiten buiten school, maar wel in relatie tot school o.l.v. de activiteitencommissie (vb. avondvierdaagse), is het ouders niet toegestaan foto's te maken. Wilt u



uw toestemming samen met uw zoon/dochter bespreken? We merken dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Het is kinderen niet toegestaan foto's te maken gedurende schooltijd of schoolactiviteiten, tenzij de leerkracht hiertoe opdracht heeft gegeven in het kader van een onderwijsactiviteit. Dit wordt door de leerkrachten met de kinderen besproken.

Stichting Aves

Onze school is onderdeel van de stichting Aves. Op 1 januari 2019 is de nieuwe stichting Aves ontstaan. Een stichting van 35 openbare, rooms katholieke, christelijke, oecumenische en samenwerkingscholen. De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen, die voor alle betrokkenen leidend zijn bij het invullen van de missie en visie en het verwezenlijken ervan.

De missie luidt: 'Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in onderwijs'. Deze opdracht wil Aves waarmaken door te werken vanuit de volgende visie: 'In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kind centrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend'.

Om de missie en visie te verwezenlijken zijn in het Bestuursplan 2023 zes strategische doelen geformuleerd, die leidend zijn bij de beleidsvorming en beleidsuitvoering in de planperiode 2023-2027

- Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling
- Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs
- We zijn verantwoordelijk voor onderwijs aan en medeverantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen van 0 tot 14 jaar
- Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie
- We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan
- De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod

OBS de Driesprong heeft deze doelen gebruikt bij het formuleren van de eigen strategische-, tactische en operationele doelen voor het Schoolplan 2019-2023.

Inspectie

De onderwijsinspectie is belast met het beoordelen van de scholen. Daarvoor zijn beoordelingsarrangementen vastgesteld. Hoe meer risico's voor het onderwijs er op een school worden geconstateerd, hoe vaker de inspecteur de school zal bezoeken.

De inspecteur beoordeelt:

- de opbrengsten
- het onderwijsleerproces
- de zorg en begeleiding
- de kwaliteitszorg
- of de school voldoet aan de wet- en regelgeving.



Onze school heeft het basisarrangement toegekend gekregen; één maal per vier jaar bezoekt de inspecteur de school. U kunt de gegevens vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat u een klacht heeft. Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen of de toepassing van strafmaatregelen. Het kan gaan over de inrichting van de schoolorganisatie, over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

Mocht u, na overleg met leerkrachten en directie niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht dan kunt u uw klacht kwijt bij onze vertrouwenspersoon op school, op bij de externe vertrouwenspersoon. De namen vindt u in hoofdstuk Adressen in deze schoolgids onder het kopje Externen.

Aves is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC). Deze organisatie komt voort uit onder andere de Vereniging voor Openbare Scholen (VOS).

De functie van vertrouwenspersoon voor Aves als geheel wordt vervuld door Regionale Thuiszorg Oude en Nieuwe land.

Medewerkers met ervaring in het maatschappelijk werk zullen de indieners van een klacht begeleiden in de procedure bij de landelijke Klachtencommissie.

Het is niet de bedoeling dat deze persoon een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht zelf gaat behandelen. Hij of zij zal u de weg wijzen naar een vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag zal worden aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bevoegd gezag. De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit!

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" is op school ter inzage aanwezig.

Voor het onderwijs bestaat een Landelijke Klachten Commissie.

De LKC is gevestigd aan de Polanerbaan 15, 3447 GN Woerden, postadres Postbus 162, 3440 AD Woerden, telefoon 0348-405245, fax 0348-405244. U kunt ook de website raadplegen www.lgc-lkc.nl of een e-mail sturen naar [mail: info@lgc-lkc.nl](mailto:info@lgc-lkc.nl).

Leerplichtambtenaar

Elk kind is vanaf 4 jaar welkom op school. Vanaf 5 jaar is elk kind verplicht om naar school te gaan. Op de naleving van de leerplicht wordt toegezien door de leerplichtambtenaar.

Onze leerplichtambtenaar is in dienst van de gemeente Noordoostpolder (tel:0527-633911)

Schorsing

Het schorsen en/of verwijderen van leerlingen komt in het onderwijs af en toe voor. Gelukkig slagen we er in ons onderwijs meestal in om problemen met leerlingen niet te laten escaleren. In goed



overleg met leerling, leerkracht, directie en ouders worden veruit de meeste problemen vroegtijdig aangepakt en komt men in gezamenlijkheid tot een passende oplossing.

Af en toe kan het echter gebeuren dat een oplossing in gezamenlijk overleg niet tot de mogelijkheden behoort. In die situatie kan worden overgegaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Juist vanwege het feit dat dit soort situaties sporadisch voorkomen is het volgen van de juiste procedure van groot belang voor alle betrokkenen.

Aanleiding voor schorsing is aan de orde wanneer de directeur in overleg met de Commissie van Bestuur van Aves moet constateren dat er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling, waarbij het niet mogelijk is dit wangedrag door de leerkracht bij te sturen. Onder wangedrag verstaan we gedrag dat het gevoel van veiligheid aantast bij de medeleerlingen en of leerkrachten.

Definitieve verwijdering

Verwijdering is een ordemaatregel die het bestuur slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig moet nemen.

Wettelijk verplichte informatie

Onderwijsnummer/Burgerservicenummer

Alle leerlingen die door de overheid bekostigd onderwijs volgen, moeten ingeschreven zijn met hun Burgerservicenummer. Bij inschrijving van uw kind dient u dit nummer mee te nemen. Het is te vinden op de brief van de belastingdienst over dit onderwerp en op de zorgpas van uw kind.





Postadres

Laagzijde 1
8316 AX Marknesse

Bezoekadres

Laagzijde 1
8316 AX Marknesse

0527 201575

obsdedriesprong@aves.nl



